**Возрастные особенности детей 2 – 3 лет.**

Подготовила.

Воспитатель МАДОУ «УМКА» г.Ноябрьск. Орехова Раиса Николаевна.

В этом возрасте малыш ещё не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью непроизвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое. Активно развивается речь ребёнка.

**В этом возрасте вашему ребёнку важно:**

- *Много двигаться*, потому что через движение он развивает и познаёт своё тело, а также осваивает окружающее пространство.

- *Освоить мелкие движения пальчиков* через игры с мелкими предметами, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи.

- Как можно шире *осваивать речь*, поскольку она помогает и в развитии контакта ребёнка с миром, и в развитии его мышления. У ребёнка в этом возрасте быстро растёт словарный запас, причём количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых.

- *Играть*, поскольку именно в игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познаёт законы взаимодействия.

- Продолжать *выстраивать отношения со взрослыми*. Ребёнок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждёт от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока ещё не представляет для ребёнка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе».

- Получать *помощь взрослого* в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребёнок в 2 – 3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

- Иметь *достаточно времени* для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребёнку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу.

- То, *что происходит прямо сейчас*. Ребёнок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему ещё не скоро подарят.

**Вам как его родителям важно:**

- Понимать, что энергичный и активный ребёнок – это естественно, хотя временами утомительно. Поэтому вам нужно быть готовыми к этому и по возможности организовывать безопасное пространство, в котором малыш мог бы беспрепятственно *использовать свою энергию для подвижных игр*. Будет прекрасно, если именно вы хотя бы иногда будете его партнёром по игре.

- Предоставить ребёнку возможность *играть с мелким материалом*: пуговицами, крупой, деталями конструктора, камушками, шишками, и другими различными по ощущениям предметами. Обязательно под присмотром взрослого!

- Чаще *разговаривать с малышом*, читать ему сказки, книжки, обсуждать то, что он видел или в чём принимал участие. Полезны периодические контакты с малознакомыми детьми или взрослыми, поскольку ребёнок вынужден старательно произносить то, что мама обычно понимала с полуслова.

- Предоставлять *возможности для самых разных игр*, в основном с предметами. Некоторые дети могут сами увлечённо вкладывать предметы один в другой, разбирать на части, перекладывать их, осваивая начальные этапы анализа и синтеза. Но в 2 – 3 года в процессе игры малыш чаще всего нуждается в компании матери или любящих его взрослых, поскольку ему нужны совместность и доброжелательное сотрудничество.

- Относиться к ребёнку *спокойно и дружелюбно*. По возможности понимать его эмоциональное состояние и насущные потребности, поскольку в этом возрасте ребёнок не всегда способен их чётко сформулировать и заявить.

- Помнить, что соблюдение разумной безопасности не должно лишать малыша возможности *открытия нового и интересного*. Ваша родительская тревога не должна замещать возможности развития для вашего ребёнка, которое происходит в этом возрасте через восприятие, а значит, через постоянное исследование нового.

- Понимать, что у маленького ребёнка совершенно другое восприятие времени. Для него *существует только настоящее*. И ваши попытки апеллировать даже к ближайшему будущему им совершенно не воспринимаются.

- *Относиться спокойно и с пониманием к эмоциональным вспышкам* ребёнка в случае возникновения трудностей. Злость или слёзы, когда у ребёнка не получается какая-то сложная для него задача, вполне естественны. Если аффект не очень силён, его можно проигнорировать, в случае сильного расстройства ребёнка следует утешить или переключить его внимание.